

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:  
на заседании МО  
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:  
на заседании МС  
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:  
Приказ  
от 29.08.2025 №158

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Мир вокруг»**  
модуль  
**«В мире немецкой культуры»**  
9 класс основного общего образования  
на 2025/2026 учебный год

Составитель: Бойматова Е.В.

Санкт-Петербург  
2025

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ . ....	11
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	15
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	21
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	25
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу название курса «Мир вокруг», модуль «В мире немецкой культуры» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по общеинтеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность обучающихся не только углубляет и расширяет знания общего образования в области изучения иностранных языков, но и способствует формированию универсальных (метапредметных) умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитию познавательных и творческих способностей и интересов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению второго иностранного языка.

### **Направленность программы.**

Программа имеет общекультурную направленность.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание во ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Программа " В мире немецкой культуры " ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности обучающихся и способствует развитию творческого мышления, воображения, художественного вкуса; развитию и совершенствованию навыков межкультурной коммуникации и способности интегрироваться в межкультурное пространство.

**Актуальность программы** создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Учитывая требования ФГОС, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Новизна** данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить умения во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). Использование текстовых, аудио- и видеоматериалов, плакатов, настольных игр, позволит интегрированно и сбалансированно уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими к дальнейшей, в том числе самостоятельной, работе с материалами на французском языке.

При реализации программы «В мире немецкой культуры» в качестве содержательной основы обучения у школьников формируется и реализуется познавательный интерес к иноязычной культуре за счет приобретения знаний: о культуре страны изучаемого языка (сведения из истории, географии, жизни людей, о быте, традициях, интересах, о музыке, живописи, символике, одежде, праздниках, увлечениях); о соотнесенности иноязычной культуры с родной.

Учитывая требования ФГОС нового поколения, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности

### **Отличительные особенности программы от уже существующих.**

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

- Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;
- Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- Педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.

Дети знакомятся с *немецким стихотворным и сказочным фольклором*, песенным творчеством, основными этикетными фразами – клише, элементарными “диалогами туриста”, миром игр и развлечений, что очень важно для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и родной культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Программа предусматривает использование *игровых технологий* с целью ввода ребенка в мир немецкого языка и его культуры; формирует положительную мотивацию в изучении языка, подготавливает, таким образом, благоприятную почву для последующего более глубокого изучения языка.

Кроме того, ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются педагогом в рамках внутренней системы оценки.

## **Адресат программы**

Обучающиеся 9 класса, возраст 14-15 лет.

**Объем и срок реализации.** Программа внеурочной деятельности « В мире немецкой культуры» рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

## **Цели**

**Основная цель** внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель работы реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

## **Задачи**

- Навык правильного нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков немецкого языка.
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать, на слух и зрительно, несложные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих знаний.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **Формы занятий и организации деятельности.**

Внеурочная деятельность по немецкому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной,

литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Особое внимание уделено организации проектной деятельности в её разных формах, что позволяет обучающимся овладеть такими важными УУД, как поиск и анализ информации в разных источниках, представление информации в развёрнутом и сжатом виде, постановка цели, планирование своей деятельности и её организация в соответствии с поставленной целью, работа в команде, умение слушать и слышать собеседника, представлять свою позицию, своё мнение, понимать и принимать позицию другого человека и т.д.

На занятии приветствуется использование разных режимов: работа в парах, малых группах, индивидуальная работа, работа в режиме ученик - группа (группа - ученик) и т.д.

Таким образом, основными **формами занятий** могут быть:

- лекция;
- круглый стол;
- виртуальная экскурсия;
- спектакль;
- тематическая встреча;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- проектная деятельность;
- проведение предметной недели;
- практикум.

### **Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ.**

Программа внеурочной деятельности имеет возможности реализации за счет применения технологий дистанционного обучения, при которых осуществляется целевое взаимодействие педагогов и школьников, при этом вне зависимости от места их пребывания и разделения во времени, где основой такого сотрудничества является педагогически организованные информационные технологии.

Могут быть применены следующие технологии ДО:

- кейсовая технология;
- телевизионная или телекоммуникационная технология.

Интернет-сетевая технология, на базе сети Интернет, чтобы обеспечить обучающихся учебно-методическими материалами. Допускается сочетание технологий.

Дистанционное обучение может осуществляться в двух режимах:

- асинхронный (чтение электронных учебников, тесты, форумы, обмен файлами, электронная почта, социальные сети, сервисы Google);
- синхронный (чат, видеоконференция и др.).

### **Материально-техническое оснащение.**

Реализация данной программы осуществляется при помощи УМК – «Горизонты» (Horizonte) для 8 класса общеобразовательных учреждений.

### **Годы издания учебников:**

- **Немецкий язык.** 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман – 2-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2014. – 101с.: ил. – ISBN 978-5-09-033528-7.
- **Немецкий язык.** Рабочая тетрадь. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, – 2-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2014. – 79 с.: ил. – ISBN 978-5-09-032865-4.
- Электронные ресурсы сети Интернет.
- Аудиоприложение–CD-MP3

### **Интернет-ресурсы.**

- 1.<http://pedsovet.su/>
- 2. <https://www.goethe.de/>
- 3. <https://kinderuni.goethe.de/>

### **Материально-техническое обеспечение**

- 1.Мультимедийный компьютер.
- 2. Телевизор.

Кадровое обеспечение программы: один преподаватель немецкого языка.

### **Планируемые результаты.**

#### ***личностные:***

- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;
- повышение общей культуры обучающегося, пробуждение в нем стремления к изучению второго иностранного языка, развитие у него любознательности.

#### ***метапредметные:***

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности; начальное владение устной и письменной монологической речью;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

#### ***предметные:***

- использование коммуникативных возможностей немецкого языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании высказываний;
- знания и навыки по созданию высказываний;
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по составлению коротких диалогов, монологов.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и форм организации занятий внеурочной деятельностью (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, предложить свой сценарий театральных постановок, выбрать совместно с обучающимися свой способ подготовки и реализации проектов, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся
	Предметные
Тема 1. Будущая профессия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-придаточные относительные предложения</li> <li>-относительные местоимения в именительном и винительных падежах</li> <li>-рассказывать о профессиях;</li> <li>-формулировать свои слабые и сильные стороны;</li> <li>-отвечать на вопросы анкеты и проводить интервью;</li> <li>-читать и понимать страноведческий материал.</li> </ul>
Тема 2. Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать место, где обучающийся любит находиться;</li> <li>-писать письмо по теме «Уборка в комнате»;</li> <li>-понимать объявления о продаже/аренде жилья;</li> <li>-составлять рассказы о доме и квартире своей мечты;</li> <li>-читать и анализировать грамматический комментарий относительно придаточных относительных предложений, вводимых союзами was, wo, wie</li> </ul>
Тема 3. Наше будущее	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образование будущего времени –das Futur</li> <li>строить предложения в будущем времени;</li> <li>-читать прогнозы на будущее и устно составлять их;</li> <li>- составлять проект о городе будущего</li> </ul>
Тема 4. Еда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- превосходная степень наречий и прилагательных</li> <li>-местоименные наречия+предлоги использовать прилагательные/наречия в превосходной степени;</li> <li>-описывать иллюстрации по теме;</li> <li>-составлять диалог по теме «Посещение ресторана»;</li> <li>-описывать еду на вкус</li> </ul>
Тема 5. Самочувствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-придаточное предложение с союзом damit;</li> <li>- возвратное местоимение в дательном падеже</li> <li>-составлять диалоги в ситуации «У врача»;</li> <li>-формулировать причину визита врача, используя активный грамматический материал урока</li> <li>-описывать основные симптомы различных заболеваний</li> </ul>
Тема 6. Политика и я	
Тема 7. Планета Земля	<ul style="list-style-type: none"> <li>-косвенный вопрос;</li> <li>-предлог wegen</li> <li>-формулировать удивление/сомнения/предположения;</li> <li>-использовать речевые образцы в ситуации</li> </ul>

	<p>«Охрана окружающей среды»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания;</li> <li>-составлять диалог на тему « Сортировка мусора»;</li> <li>-передавать чужую речь;</li> <li>-описывать иллюстрации</li> </ul>
Тема 8. Это- красиво	<ul style="list-style-type: none"> <li>-склонение прилагательных;</li> <li>-указательные местоимения derselbe,dieselbe,dasselbe, dieselbe</li> <li>- описывать внешность человека;</li> <li>-высказывать свое мнение о человеке;</li> <li>- составлять диалоги о внешности, характере, одежде и покупках;</li> <li>-составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания;</li> <li>-читать и понимать газетные заметки по теме «Внешний вид»</li> </ul>
Тема 9. Это- здорово	<ul style="list-style-type: none"> <li>- косвенный вопрос с союзом ob</li> <li>-читать и понимать тексты об экстремальных видах спорта;</li> <li>- описывать и интерпретировать графические изображения ;</li> <li>- понимать письмо своего сверстника из Германии и отвечать на него;</li> <li>-задавать косвенные вопросы.</li> </ul>
Тема 10. Техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Praesens und Praeteritum Passiv;</li> <li>-глагол lassen.</li> <li>-описывать возможности и историю робототехники;</li> <li>-применять пассивные конструкции;</li> <li>-описывать иллюстрации по теме «Робототехника»;</li> <li>-письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных средств;</li> <li>- формулировать свое мнение относительно высказываний;</li> </ul>
Тема 11. Берлинская стена. Граница. Союз 90/Зеленые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das Plusquamperfekt;</li> <li>- согласование времен с союзом nachdem</li> <li>-читать тексты об исторических событиях и отвечать на вопросы к ним;</li> <li>- описывать последовательные события в прошлом;</li> <li>-называть дату.</li> </ul>

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Раздел программы	Количество часов	Проверочные работы	Использование ИКТ
Тема 1. Будущая профессия	7	1	1
Тема 2. Мой дом	6	1	1
Тема 3. Наше будущее	6	1	1
Тема 4. Еда	6	1	1
Тема 5. Самочувствие	6	1	
Тема 6. Политика и я	6	1	1
Тема 7. Планета Земля	7	1	1
Тема 8. Это красиво.	6	1	<b>1</b>
Тема 9. Это здорово.	6	1	<b>1</b>
Тема 10. Техника	6	1	<b>1</b>
Тема 11. Берлинская стена. Граница. Союз90/Зеленые	6	1	1
Итого	68	11	11

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Календарно-тематический план допускает внесение учителем корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с заместителем директора по УВР

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1	<b>Тема 1. Будущая профессия.</b> Введение лексики	1	Первая неделя сентября
2	Введение грамматического материала	1	Первая неделя сентября
3	Активизация грамматического материала	1	Вторая неделя сентября
4	Аудирование	1	Вторая неделя сентября
5	Обучение диалогической речи	1	Третья неделя сентября
6	Лексико-грамматические упражнения	1	Третья неделя сентября
7	Чтение с полным пониманием	1	Четвертая неделя сентября
8	<b>Тема 2. Мой дом.</b> Введение грамматического материала	1	Четвертая неделя сентября
9	Активизация грамматического материала	1	Пятая неделя сентября
10	Развитие навыков диалогической речи	1	Первая неделя октября
11	Активизация лексики	1	Вторая неделя октября
12	Лексико-грамм. Упражнения	1	Вторая неделя октября
13	Активизация грамматического материала: zu+Infinitiv	1	Третья неделя октября
14	<b>Тема 3. Наше будущее.</b> Введение лексики	1	Третья неделя октября

15	Активизация грамматического материала das Futur	1	Четвертая неделя октября
16	Лексико-грамматические упражнения	1	Четвертая неделя октября
17	Развитие навыков диалогической речи	1	Вторая неделя ноября
18	Аудирование	1	Вторая неделя ноября
19	Активизация лексико-грамматического материала	1	Третья неделя ноября
20	<b>Тема 4. Еда.</b> Введение лексики	1	Третья неделя ноября
21	Развитие навыков монологического высказывания	1	Четвертая неделя ноября
22	Развитие навыков диалогической речи	1	Четвертая неделя ноября
23	Введение грамматического материала: превосходная степень	1	Пятая неделя ноября
24	Лексико-грамматические упражнения	1	Пятая неделя ноября
25	Аудирование	1	Первая неделя декабря
26	Развитие навыков чтения с полным пониманием	1	Первая неделя декабря
27	<b>Тема 5. Самочувствие.</b> Введение лексики	1	Вторая неделя декабря
28	Аудирование	1	Вторая неделя декабря
29	Развитие навыков диалогической речи	1	Третья неделя декабря
30	Развитие навыков глобального и селективного чтения	1	Третья неделя декабря
31	Аудирование	1	Четвёртая неделя декабря

32	Введение грамматического материала: damit	1	Четвёртая неделя декабря
33	<b>Тема 6. Политика и я.</b> Развитие навыков чтения.	1	Третья неделя января
34	Активизация грамм.материала (Praeteritum+введение конструкции um+zu+Infinitiv	1	Третья неделя января
35	Аудирование	1	Четвертая неделя января
36	Лексико-грамматические упражнения	1	Четвертая неделя января
37	Развитие навыков глобального и селективного чтения	1	Пятая неделя января
38	Развитие монологической речи	1	Пятая неделя января
39	<b>Тема 7. Планета Земля.</b> Развитие навыков селективного чтения	1	Вторая неделя февраля
40	Введение грамматического материала: предлог wegen	1	Вторая неделя февраля
41	Лексико-грамматические упражнения	1	Третья неделя февраля
42	Развитие навыков диалогической речи	1	Третья неделя февраля
43	Развитие навыков чтения	1	Четвёртая неделя февраля
44	Аудирование	1	Четвёртая неделя февраля
45	<b>Тема 8. Это-красиво.</b> Развитие диалогической речи	1	Пятая неделя февраля
46	Активизация грамматического материала: склонение прилагательных	1	Пятая неделя февраля
47	Лексико-грамматические упражнения	1	Вторая неделя марта
48	Развитие навыков селективного чтения	1	Вторая неделя

			марта
49	Развитие диалогической речи	1	Третья неделя марта
50	Повторение лексико-грамм.материала. Зачёт.	1	Третья неделя марта
51	<b>Тема 9. Это-здорово.</b> Развитие навыков селективного чтения	1	Четвёртая неделя марта
52	Развитие диалогической речи	1	Четвёртая неделя марта
53	Аудирование	1	Первая неделя апреля
54	Введение грамматического материала: ob-Saetze	1	Первая неделя апреля
55	Лексико-грамматические упражнения	1	Вторая неделя апреля
56	Развитие монологической речи	1	Вторая неделя апреля
57	<b>Тема 10 Техника.</b> Развитие навыков селективного чтения	1	Третья неделя апреля
58	Введение грамматического материала: Passiv	1	Третья неделя апреля
59	Лексико-грамматические упражнения	1	Четвертая неделя апреля
60	Аудирование	1	Четвертая неделя апреля
61	Развитие диалогической речи	1	Пятая неделя апреля
62	Введение грамматического материала: lassen	1	Пятая неделя апреля
63	<b>Тема 11 Берлинская стена. Граница. Союз 90/Зеленые.</b> Развитие навыков селективного чтения.	1	Вторая неделя мая
64	Введение грамматического материала: Plusquamperfekt	1	Вторая неделя мая

65	Активизация грамматического материала	1	Третья неделя мая
66	Лексико-грамматические упражнения	1	Третья неделя мая
67	Развитие диалогической речи (дискуссионный клуб)	1	Четвертая неделя мая
68	Развитие диалогической речи (дискуссионный клуб)	1	Четвертая неделя мая
Итого		68	

Календарно-тематический план допускает внесение учителем корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с заместителем директора по УВР.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Методы, используемые в программе внеурочной деятельности.**

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный

### **Технологии, используемые в программе внеурочной деятельности**

- Элементы игровой технологии
- Элементы информационно-коммуникационной технологии
- Дистанционные
- Здоровьесберегающие
- Интерактивные

### **Перечень дидактических средств**

- Печатные пособия
- Алфавит (настенная таблица)
- Фонетическая таблица. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
- Географические карты России и Германии .
- Плакаты с изображением культурных и исторических памятников России и Германии.
- Дидактические игры

### **Перечень ЭОР**

- Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом формате)
- Аудио записи МРЗ
- Видеофильмы, соответствующие тематике 5-6 классов.
- Материалы к интерактивным/электронным доскам.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы содержатся в сборнике из УМК «Горизонты» 9 класс.

### Критерии оценивания заданий устной речи

	Критерии	Баллы
<b>1. Решение коммуникативной задачи</b>	Даны полные ответы на 4–5 вопросов / все пункты плана раскрыты (5–6 фраз) / заданы 4–5 вопросов	2
	Даны полные ответы на 2–3 вопроса / не все пункты плана раскрыты (3–4 фразы) / заданы 2–3 вопроса	1
	Дан полный ответ только на 1 вопрос / не раскрыт план (менее 3 фраз) / заданы меньше 2 вопросов	0
<b>2. Организация текста</b>	Высказывание связно и логично, средства связи / вопросительные слова использованы верно	2
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи / вопросительные слова не всегда использованы верно	1
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи / вопросительные слова отсутствуют (неправильно используются)	0
<b>3. Лексико-грамматическая правильность речи</b>	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2
	4–5 лексико-грамматических ошибок	1
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0
<b>4. Произносительная сторона речи</b>	5 и менее фонетических ошибок	2
	6–7 фонетических ошибок	1
	8 и более фонетических ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>8</b>

Критерии оценивания заданий письменной речи.

	Баллы
<b>1. Решение коммуникативной задачи</b>	
<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на все три вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	2

<b>Задание выполнено не полностью:</b> даны полные ответы только на два вопроса; встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости.	1
<b>Задание не выполнено:</b> дан ответ только на один вопрос или совсем нет ответов на вопросы, которые указаны в тексте задания; и/или объем письма меньше 35 (45) слов.	0
<b>2. Организация текста</b>	
Высказывание логично, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	2
Высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы нелогично или отсутствует, имеются отдельные нарушения принятых норм оформления письма.	1
Отсутствует логика в построении высказывания, принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	0
<b>3. Языковая грамотность</b>	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1–2 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	2
Имеются лексические и грамматические ошибки, незатрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 6 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	1
Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок (более 7 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

Таблица перевода баллов в пятибалльную систему

Сумма набранных баллов	Оценка
<b>13-14</b>	<b>5</b>
<b>11-12</b>	<b>4</b>
<b>7-10</b>	<b>3</b>
<b>0-6</b>	<b>2</b>

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа : Примерные программы по учебным предметам. Иностранные языки.5-9 кл.- М.: Просвещение, 2010.- 208 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023597-6.</li> </ul>		
Базовый учебник	<b>Немецкий язык. 9 класс</b> : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман – М.: Просвещение : Cornelsen, 2013. – 101с.: ил. – ISBN 978-5-09-016838-0.	
Основная литература	Рабочая тетрадь	<b>Немецкий язык.</b> Рабочая тетрадь. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, – 2-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2014. – 79 с.: ил. – ISBN 978-5-09-032865-4.
Инструмент по отслеживанию результатов работы	Немецкий язык. Контрольные задания. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.-2-у изд.-М: Просвещение, 2014.-55с: ил.- ISBN 978-5-09-032453-3	

- Козлов И.А. Педагогическая система А.С. Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru>
- Концепция развития дополнительного образования детей: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, глава I. Общие положения.
- Нелунова Е.Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. Якутск, 2004.
- Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск, 2006
- Немецкий язык: книга для учителя. 9 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 140 с. – ISBN 978-5-09-016836-6. Никитенко З.Н. Современные технологии обучения на начальном этапе обучения /изучение иностранного языка // "Английский язык" Первое сентября 2009 - № 24
- Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005, с. 152-159
- Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка -потребность времени. ИЯШ, №5, 2005

- Полилова Т. А. Внедрение компьютерных технологий. ИЯШ, №6, 1997., с 2-5
- Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПб., 2004.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Скуратов И.В. Виртуальный класс как новое средство обучения иностранному языку// Учитель, ученик, учебник. Материалы V юбилейной Всероссийской НПК. Т.2.М:КДУ.2009-с249-253
- Скуратов И.В. Новые информационные технологии на уроках немецкого языка Путь к успеху.Т. 3.2.- М: МГОУ, 2010, с. 35-41
- Сысоев П.В., Евстигнеев М,Н., Учебные Интернет ресурсы в системе языковой подготовки учащихся. //ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ в ШКОЛЕ.,2008
- Ярошенко Н. Н. История и методология социально-культурной деятельности / Н. Н. Ярошенко. – Москва: МГУКИ, 2007. – 360 с.
- <http://www.dvgu.ru/umu/ZakRF/doktrin1.htm>– Национальная доктрина образования Российской Федерации.
- <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc>-Методическое письмо “О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования”.

**Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования)  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Предмет      Внеурочная деятельность по курсу  
                    ««Мир вокруг» модуль  
                    «В мире немецкой культуры»  
                    на 2024/20245учебный год

Класс            9

Учитель        Бойматова Е.В.

№ урока	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану:

Дано: \_\_\_\_ ч. + \_\_\_\_ ч. коррекции.

Всего:

Учитель / \_\_\_\_\_ / Бойматова Е.В.

« \_\_\_\_ » мая 2025г.

«СОГЛАСОВАН»

Председатель МО / \_\_\_\_\_ / Ботягова Т.О.

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

« \_\_\_\_ » мая 2025г.